2Santiago de Cali, 23 de febrero de 2013

**PLATELMITO ALIAS TENI-A**

**EL BURRO DE SANCHO Y EL GATO DE SCHRÖDINGER**

Al inicio de nuestra reunión damos la bienvenida a al nuevo integrante del grupo Jesús Ramírez, quien realiza su presentación

***Frase del día “Conversemos, hablemos, para aprender”***

*En términos generales el texto presenta un hilo conductor sobre las teoría planteadas por*  Planck, Maxwell, Poincaré, Einstein, Bohr, Heisenberg, Dirac, Schrödinger, Higgs, Hawking, entre muchos otros; los experimentos fundamentales y, los grandes descubrimientos e hitos en la historia de la física cuántica, como la constante de Planck, el descubrimiento del electromagnetismo, la teoría de la relatividad, el principio de incertidumbre, la superposición de estados cuánticos, la teoría de cuerdas, la antimateria, la búsqueda del Bosón de Higgs, finalmente hace referencia al teorema de Gödel en relación con la computación y la teoría de los microtúbulos de Roger Penrose.

Para Jesús el libro presenta una discusión sobre el concepto de como aproximarse a la realidad, existen lógicas diversas que pueden predecirse, la relación sujeto-objeto hay que ponerlas en entredicho, se hace necesario replantearlo, el libro nos invita a no limitarnos a las diversas formas de entender la realidad, entender la forma de ver al otr@, cuál es la manera de como cada un@ se relaciona con el otr@, que va más allá de la racionalidad. En cuanto a la ciencia para que se transforme y valide un paradigma se necesita que exista un paradigma nuevo más fuerte y convincente.

Estamos en un cambio de paradigmas sobre nuestra propia humanidad, es un dejar de estar dormidos.

El principio de incertidumbre es enunciado desde la física-matemática, no se aplica al mundo macro, al mundo subatómico, no puede medir al uno sin afectar al otr@.

Para Alonso los libros nos dan la oportunidad de ver la ciencia de manera ampliada, los instrumentos, el método científico se esta cuestionando, nos invitan a ver la vida de forma holística.

(Norma) muchas personas aferrándose a un paradigma, no son las herramientas y los métodos si no que la naturaleza de la vida es la que es difícil de explicar, la física es otra fe, nos siguen enseñando solo el paradigma cartesiano, la incertidumbre no es enseñada. Algo decepcionante es que las ciencias sociales humanas se han poyado en las ciencias exactas, en ambas el lenguaje es jerárquico. Se ha privilegiado las ciencias exactas y que los otr@s conocimientos se han derivado de estas, lo que está por debajo de ellas se llama costura, por que está al alcance de la mujer.

 (Libardo) cuál es la materialidad del objeto? Usted está haciendo ciencia, lo que pone en discusión es la objetivación, lugar del que observa y del observado, es la manera como se ha construido. Existen otr@s métodos para aprender.

(Claribel), no existe lenguaje ni pensamiento para describir lo que estaban descubriendo, lenguaje y pensamiento solo vemos lo que podemos ver, sentir y pensar, cuando hablas de entrar en una cosa holística, hay que construir nuevas formas, de cambio de paradigmas, pero cómo hacerlo, si no tenemos el lenguaje ni el pensamiento para hacerlo?.

(Jesús) existen una serie en ciencias sociales, Moran plantea el pensamiento complejo sobre los temas educativos, elementos que tienen que ver con que no siempre hay una forma de responder, hay que tener una respuesta correcta, la búsqueda del docente no es solo docente aprendizaje.

(Alonso) El sujeto define los elementos de tener la mirada más relacional para que la ciencia fuera ciencia, tenía que tener un referente, cuando quiero nominar lo que no está nominado,

Adrian - como permea la incertidumbre. Hay que tener cuidado, la observación afecta el resultado por que para mirar hay una longitud mínima, cuando saltamos de una hay que hacer un transito y saber hacerlo.

Tolerancia y respeto por las diferencias, cuál es el afán de pureza? La objetivación depende de tu punto de vista donde se pare, la voluntad es lo determinante, como detrás de nuestro actuar cotidiano se pueden interpretar de forma diversas, se prioriza la racionalidad sobre la emoción. Componente emocional de la ciencia, nos da miedo de prepararnos para nuevos paradigmas, hablar con otr@s campos disciplinares y/o fenómenos que se presentan.

Adrian- En lo referente al principio de incertidumbre hay que tener cuidado, no se puede trasladarla bruscamente buscando la forma, el hecho de que no haya localidad o analogías a la fuerza. Hay que encontrar el camino.

Todo está en relación con todo y no están evidenciadas, posiblemente nuestras preguntas necesitan una cantidad de acciones para dar respuesta, un color puede alterar una situación. Relaciones de nuestro objeto de investigación y lo existente.

Claribel- Pasar de la lógica tradicional a una lógica de los sentimientos, en el momento que ocurre, la vida es demasiado compleja, hay cosas que solo se pueden validar cuando las vives y son absolutamente personales.

Las explicaciones del ser humano cuando no entiende lo natural lo explica con lo sobre natural, la mecánica cuántica no sirve para nada en lo macro, es una teoría incompleta y se puede explicar en lo macro, la teoría de las cuerdas no ha producido una predicción valida, la cuántica no explica todo.

Norma- la crisis del paradigma es la que no debe ser remplazado por otr@ necesariamente, muchas personas no necesitan una totalidad, en vez de trasplantar instalarse en una manera de preguntarle a la vida de una forma distinta, no trasladar todo ni encontrar un respuesta, unos bien perdidos y los otr@s copiando.

Angel- será que somos ego, y la relación en mi con mi, y el objeto del doctorado, como hacer el reconocimiento al ser humano de lo llamado racional y lo llamado emocional sin hacer el reconocimiento a un grupo o a una sociedad, el contacto con el otr@ crea una reacción. Sin dejar al lado al otr@.

Control del ego con relación al otr@, “***no mirar con rigidez la vida”.***,

Libardo, en la física cuántica, somos una suma de subjetividades, no somos concretos, somos relativos, usted ya es la suma de muchas cosas, terminamos siendo una suma de subjetividades incluso lo que los otr@s quieren que seamos, nos pone en un lugar de incertidumbre total.

***“es un texto provocador, donde nos invita a ver las cosas de diferentes formas, para mirarnos y repensarnos, sin certezas, múltiples verdades”.***

**Preguntas para concretar:** Chifladura colectiva e individual, como nos ha impactado.

Una base para cambios de paradigma, nos están moviendo el piso estamos pasando de un lugar a otro que nos proyecta otras miradas primera parte, donde están parados y donde nos vamos a parar, como grupo estamos parados aquí como grupo, e individualmente me paro de …

* Alonso para lo colectivo, la inclusión.
* Las 3 ramas de las matemáticas aterrizarlas a los y las niñas, al conocimiento del educando. Adrian
* La formación en el aula se constituye en una estrategia para generar, complejizar y desarrollar habilidades que cualifiquen la vida cotidiana en todas sus dimensiones y dinámicas. Gloria Cé.
* Deseo y placer en la escuela – Claribel
* Química para la vida o química para el trabajo? – Carlos, en lo colectivo la inclusión.
* Indagar en pensar lo técnico o tecnológico y la forma como se ha organizado – Libardo, para lo colectivo re conceptualizado el concepto de vida, el proyecto de vida de los sujetos esta ligado unos espacios, institucionalizar la vida, la escuela es un espacio de institucionalización.
* Laura, un vacío entre la teoría y la practica de enfermería, el cuidado en la enfermería se pierde en lo transpersonal,
* Jesús, modelos o propuestas de intervención social o de formación ciudadana macro, políticas publicas alternativas, “Índice de felicidad bruta”, modelo de interacción social en el que todos los, en lo grupal la resignificación de la vida
* Angel- partiendo de la premisa de que es el poder y quien tiene el poder, un libro de música, que pasa y que paso con la salsa, como desde la clase de música puedo cambiar este mundo, en lo colectivo “ la nueva sociedad”
* Norma resistencias simbólicas, que hacemos como individuos y colectivos, construcción de sentidos, felicidad,

Propuesta del titulo **“LA EDUCACION QUE PONTENCIA SENTIDOS DE VIDA”**

**PROXIMA REUNION: domingo 03 de marzo 8:00 a.m**

**LUGAR: en la normal**