



Doctorado Internacional en Educación con Énfasis en:

- ▣ Aprendizaje y Mediación Pedagógica
- ▣ Sostenibilidad
- ▣ Cultura de Paz y Derechos Humanos
- ▣ Espiritualidad

INTRODUCCIÓN

El Doctorado que proponemos es un esfuerzo por potenciar un proceso cognitivo complejo, transdisciplinario y cooperativo que pueda dar cuenta, desde el desarrollo de aprendizajes significativos, de los entramados problemáticos de la relación entre educación y colonialismo. Entramados problemáticos que se evidencian, entre otros, en las inequidades de género, etnia, clase y edad y conforman nuestras sociedades hoy. Estos problemas se potencian al entretenerse con los desarrollos de una concepción de mercado basada en la globalización y con la crisis del cambio climático, aunados a las crisis propias que, el mercado, mundial produce merced a su estructura de acumulación de capitales, de especulación financiera y depredación de la naturaleza.

En consecuencia, es necesario recuperar y recrear contextualmente las espiritualidades y las culturas autóctonas, la gestión de relaciones de equidad para la construcción de sociedades de paz y, rediseñar de forma alternativa, los procesos de aprendizaje como experiencia transformadora de las antropologías coloniales y colonialistas para la constitución de identidades que incorporen la gestión de la solidaridad y el amor como fundamentos de lo humano.

Así, este doctorado es un espacio en donde la gestión académica entrelaza ciencia y sabiduría, cooperación social y libertad, emprendimiento y sustentabilidad, democracia y creatividad, tecnología y arte, interculturalidad y globalidad, todo esto puede perfilarse más allá del marco de lo que se denomina la “Tercera Cultura” que expresa la forma como las personas científicas conforman hoy el núcleo de aquello que es comunicable y significativo en el espacio público.

El hecho es que el concepto de “Tercera Cultura” diseñado por John Brockman (Brockman, 1996) apunta al papel preponderante de Norte América en ese proceso cultural, en donde la supremacía de los intelectuales ha sucumbido ante la acción comunicativa y la producción de pensamiento producido desde las ciencias. Nosotros, aquí, al sur, asumiríamos más bien la responsabilidad de constituir una “Cuarta Cultura” en donde las ciencias sociales y las “duras” se entretengan no solo con la intelectualidad, y con quienes han dedicado sus vidas a la educación formal, informal y popular, sino con el patrimonio cognitivo de nuestra interculturalidad como simbiosis o mestizaje.

Desde ahí hemos elaborado una formulación epistemológica que denominamos **Paradigma Emergente** y lo es porque se distancia de una epistemología que ha tendido a la fragmentariedad disciplinar o de saberes y que, además, prefiere una perspectiva lineal de la producción académica con una fuerte determinación jerárquica y excluyente. Este Paradigma asume que la vida es compleja y requiere, por lo tanto, de una epistemología compleja que articula proposiciones y valores de diversas disciplinas en una estrategia metodológica que se retroalimenta en la interacción social y contextual de personas concretas, vivas y abiertas a la aprendencia.

JUSTIFICACIÓN

El estudio de la CEPAL titulado Panorama social de América Latina 2007 en su Capítulo 3 *Calidad de la Educación: las desigualdades más allá del acceso y la progresión educativa*, muestra que aun y cuando se ha aumentado significativamente el acceso a la educación en nuestro continente, esta no ha logrado atenuar las desigualdades:

En los últimos años, los avances en acceso, progresión y conclusión educativa no han sido uniformes en todos los grupos poblacionales. Las niñas y mujeres jóvenes registran un mejor desempeño educativo, que se contrarresta con las fuertes inequidades que se producen posteriormente en la inserción laboral. Asimismo, se han producido avances en las zonas rurales, particularmente entre las poblaciones indígenas, aunque no han sido suficientes para disminuir las brechas que se registraban a comienzos de los noventa. Y parece persistir el mecanismo de transmisión intergeneracional de las oportunidades educativas, que se expresa en dificultades de acceso y conclusión del segundo ciclo de educación secundaria y, especialmente, en la terciaria. (CEPAL, 2007, pág. 14)

Los más afectados en este paisaje son las personas indígenas en áreas rurales mientras que los no indígenas de áreas urbanas tienen oportunidad de concluir etapas educativas marcadamente superiores. Por cada persona indígena que concluye con un grado académico universitario 12 no indígenas logran hacerlo. Lo que obviamente establece una rigidez en la estructura social. Pero también de cada 94.5 no indígenas urbanos que concluyen la primaria solo 5.6 lograrán concluir un grado universitario.

Dado que las transformaciones culturales globales dan forma a las Sociedades de Conocimiento, estas diferencias en la conclusión de niveles de estudio muestran también el proceso sistemático de exclusión social y económica. Esto implica que las 10 personas de cada 100 que logran alcanzar un grado universitario representarían una mediación significativa para hacer los cambios necesarios para una convivencia humana digna. Por lo tanto la formación universitaria de grado y posgrado requiere orientarse hacia el objetivo común de crear redes de solidaridad dignas que poco a poco alcancen más favorables Índices de Desarrollo Humano acordes con la riqueza humana y ecológica que se imbrica en nuestro continente.

Sin embargo, a nivel global y en América Latina en particular, se ha dado un retroceso en el IDH:

Mucho se ha logrado desde el Primer Reporte del Desarrollo Humano. En la media, la gente en los países en desarrollo es más sana, mejor educada y menos empobrecida – y están más probable que vivan en una democracia multipartidista. Desde 1990, la expectativa de vida en los países en desarrollo se ha incrementado en dos años. Hay tres millones menos de niños y niñas fuera de la escuela. Más de 130 millones de personas han escapado de la extrema pobreza. Estas ganancias en desarrollo humano no deben ser desestimadas. Tampoco deben ser exageradas. En 2003, 18 países con una población combinada de 460 millones la gente registró bajos puntajes en el Índice de Desarrollo Humano que en 1990, un retroceso sin precedentes. En medio de una creciente prosperidad en la economía global, 10.7 millones cada año no viven para ver su quinto cumpleaños, y más de un billón de personas sobreviven en una abyecta pobreza con menos de un dólar diario. La

pandemia del HIV/SIDA ha infligido por sí sola el más grande retroceso en el desarrollo humano. En 2003 la pandemia tres millones de vidas y dejó otros cinco millones de personas infectadas. Millones de niños han quedado en la orfandad. (PNUD, 2006, pág. 3)

El *Human Development Report* del 2005 muestra claramente que la situación mundial aun y cuando ha variado en diversos aspectos sigue en una acelerada decadencia en cuanto al respeto a la vida en términos de relaciones justas y dignas para más del 40% de la población mundial (PNUD, 2006, pág. 4).

Ante los datos del PNUD sobre el retroceso en el IDH queda claro que las personas profesionales que se ocupan de desarrollar las políticas sociales, económicas, científicas, tecnológicas, empresariales y culturales no han sido capaces de aportar los elementos necesarios para crear alternativas viables de sustentabilidad de la vida humana digna sobre la base de relaciones de equidad y solidaridad y, por ende, los procesos de exclusión social y destrucción de la naturaleza seguirán al mismo ritmo que hasta el momento (Ver los casos de Brasil, México y Guatemala en el *Human Development Report* (PNUD, 2006, pág. 56ss)).

Sería vital observar cómo la educación universitaria es capaz de formar personas con el compromiso de vivir no solo para sí mismas sino en procesos sociales solidarios y justos. De ahí se desprende la urgencia de repensar, por lo menos a nivel de posgrado, el papel de los seres humanos como gestores de nueva humanidad. La manera en que el Doctorado aquí propuesto responde a esta cuestión es que esa nueva humanidad no es posible sin el cultivo y la nutrición de una nueva conciencia que permita a las personas replantear su ser y su quehacer de una manera compleja y holística.

El premio Nobel Ilya Prigogine afirma que “estamos en un momento apasionante de la historia, tal vez en un punto decisivo de giro”, que Fritjof Capra, llama “El Punto Crucial” y que se caracteriza por el surgimiento de una nueva visión de la ciencia que se resiste a encajar en el esquema newtoniano, excesivamente mecanicista. Hemos pasado de un paradigma de relojería, en el que todo estaba prefijado, a uno abierto, flexible, holístico y ecológico que conlleva la transformación de nuestras percepciones, nuestros valores y nuestras relaciones. Un cambio que, como asegura F. Capra, “va más allá de las medidas superficiales de reajustes económicos y políticos y especialmente los educativos”. En ese sentido “...*Un cambio de paradigma supone un nuevo modo de enfocar antiguos problemas, es decir, una nueva mirada...*” M. Ferguson. Los nuevos descubrimientos científicos y tecnológicos nos están revelando la expansión del saber en dos direcciones de enormes repercusiones individuales y sociales: Explorando el microcosmos desde los hallazgos de la física cuántica y el macrocosmos desde los estudios desde el Planeta Tierra como ser vivo.

En su libro *Visiones*, Michio Kaku afirma que a finales del Siglo XX, la ciencia llegó al término de una época. Una época que termina y otra apenas se pone en marcha con tres acontecimientos científicos de enormes repercusiones:

- La Revolución cuántica (desentrañando los secretos del átomo)
- La Revolución biomolecular (desentrañando la molécula de la vida, ADN)
- La Revolución informática (creando el ordenador electrónico)

La revolución cruzada de estas tres revoluciones supone un potencial científico con implicaciones imprevisibles que están llevando a los seres humanos a “manipular” la materia, la vida, la inteligencia...

DeeHock, en su libro *El Nacimiento de la Era Caórdica* dice: “Mientras una era de 400 años se revuelve en su lecho de muerte, otra lucha por nacer; una transformación de la conciencia, de la cultura, de la sociedad y de las instituciones que el mundo ha presenciado... Por primera vez abandoné la lógica, lancé las antiguas razones infructuosas a la basura y me abrí camino basándome en sentimientos, intuiciones y corazonadas”. Y es que el ser humano se encuentra hoy en la disyuntiva de constituirse en aprendiente en tanto se encuentra como tal, como humano, entretejido al destino de la vida como un todo, abandonando el antropocentrismo como eje de su ser y abrazando la cooperación, el altruismo y respetando la alteridad de todos los sistemas vivos humanos y no humanos en su complejidad de interacciones de mutua nutrición. De modo que, en tanto aprendiente, asume lo que sabe desde otra “mirada”, intuye lo que no sabe y ama sobre todo, esa vida de la que se siente parte y con la que se prepara a cooperar en igualdad de condiciones.

Si se desea un mundo humano sustentado en la equidad, la equidad no puede ser un tema o un eje de un Plan de Estudios, sino una experiencia ejercitada por personas profesionales concretas viviendo en sistemas sociales que degradan esa equidad y por lo tanto se transforma en gestor/a de esperanza y promotor/a de vida desde las profesiones que realizan y que convergen en este posgrado. El enfoque teórico-científico que se aporta permite redimensionar el papel del ser humano en la trama de la vida y generar diversos procesos sociales alternativos en cuya complejidad emerge una propuesta cooperativa de interacciones sociales sustentadas en la simetría de poder, equidad entre géneros y respeto a los ecosistemas. “La universidad desaparece cuando deja de cumplir su labor regeneradora de reflexión y de conciencia de responsabilidad social y ecológica”. H. Maturana

DE LA AUTORGANIZACIÓN

La teoría de las estructuras disipativas y a la teoría de Santiago nos permiten entender que los fenómenos sociales y naturales responden a procesos de autorganización en interacciones convergentes. Entonces, autorganización dice referencia al principio biológico y físico que explica la vida como un proceso inédito, creativo y caótico en su constitución. Nada está prefijado de antemano, del mismo modo que nada tiene un fin fuera de sí mismo. Es en las mutuas interacciones desde donde cada unidad viva y los ecosistemas encuentran salidas viables para la sustentabilidad de la vida. Esto lleva a la conclusión de que la vida es un constante proceso de aprendizaje en todos los niveles, ese aprendizaje no es superado por nuevos y distintos aprendizajes sino que la memoria de lo vivido (memoria genética o memoria cuántica) queda entramado en la misma gestión de los procesos genéticos, así como del “recuerdo” de las interacciones en el seno de las entidades subatómicas que operan dentro de la célula (por ejemplo el papel de los microARN y la teoría del orden implicado). Eso implica que todas las formas de vida se autogestionan y se autoproducen, se autorganizan. Aprenden a gestar su propia vida en forma congruente con otros sistemas vivos y con el ecosistema en donde se realizan como seres vivos.

La gestión de los aprendizajes en este Plan de Estudios se expresa en la libertad y creatividad de las personas involucradas en él por su de la vida como un todo. El papel de la persona docente que, a este nivel de estudios, usualmente ocupa el lugar preponderante pasa a ser un facilitador/a respetuoso de los procesos de autorganización de los aprendizajes valiosos y significativos del grupo. A la vez se subraya que todo aprendizaje logra su mayor profundidad en la dinámica creativa de un grupo. Se anula así el papel jerárquico y la concentración del poder en la persona docente y ese poder pasa, transformado en energía (amor, ternura, pasión), a la dinámica de los grupos. Se homologa así, investigación como talante de un doctorado, a la gestión de aprendizajes: experiencia permanente personal y comunitaria, como un modo de vida, una manera de ser uno mismo en el hacer.

ESTRATEGIA DE LOS APRENDIZAJES (ESTRATEGIA METODOLÓGICA)

El Doctorado se concentrará en el aprendizaje de los entramados socio-ecológicos y lo hará considerando que los **tres ejes-principales** son constitutivos de esos entramados. Así que todo el proceso aporta además de los conocimientos científicos y filosóficos del Nuevo Paradigma, una manera de experimentar formas alternativas de producción de conocimientos congruentes con ellos. Aquí se recupera, de manera práctica, los conocimientos de las personas participantes, sus competencias disciplinares, sus culturas y sus valores, sus sueños y esperanzas, sus compromisos y utopías socio-ecológicas.

Para lograr el acercamiento epistemológico y la estrategia de los aprendizajes consecuente, hemos diseñado un enfoque de aplicación fundamentado en la investigación personal y grupal desde una concepción holoprogramática.

- a. Los hologramas son representaciones tridimensionales de objetos logradas a través de interferencias creadas por haces de luz. Utilizando como metáfora esa imagen afirmamos que este doctorado es holográfico por cuanto la información que contienen los diferentes cursos se transmiten y representan entre sí dada su similitud mórfica, dicha concordancia se denomina conjugación. Cada curso se conjuga con las otras por cuánto son similares. La información a través de los trazos holográficos de los cursos, sintoniza de forma sutil todas las actividades del doctorado y de la coherencia de un todo. Se trata de dos perspectivas que se entrelazan en el ser-hacer: una, la de prefijo holo (“todo” en griego) que implica la mutua interacción de diversos elementos que han sido aportados por las diversas teorías que sustentan la estructura epistemológica del doctorado: biología, física, matemáticas no-lineales, fractales, y demás. Así que cada holoprograma supone la constitución de una tela de araña que le atrapa a uno para entretejerse en la trama de la vida; dos, la concepción de holograma en donde cada rayo de luz contiene el todo y desde este pequeño eje se puede reconstruir ese todo: como ver una gota de agua e inferir el océano, por ejemplo. Cada curso de cada holoprograma permite ir comprendiendo el entretejido de teorías que pueden articularse tridimensionalmente y, a la vez, está cruzado por los tres temas o especialidades del doctorado.

b. Investigación

La cultura de investigación académica y científica es configurada históricamente: la observación desapegada, buscadora de verdades y objetividades neutrales, que al mismo tiempo controla las reglas disciplinarias y se sitúa en una posición privilegiada para investigar, evaluar y definir qué hacer. Este doctorado propone romper con estos postulados reconociéndonos como conocedoras/es y transformadoras/es del mundo; descubriendo y produciendo nuevos conceptos y significados y aprendiendo a vivir con dudas creativas. Más que una metodología, la investigación se concibe como una actitud investigativa que resignifica, busca coherencia y resonancia; una actitud científica que aprecia, induce a la existencia de diferentes verdades, reconoce el que conocimiento es inacabado. Esta actitud replantea principios y valores éticos como la honestidad, la transparencia, la humildad, el respeto como sustento de la investigación.

- c. Las menciones como se explicitan en el título son cuatro: espiritualidad y cultura, paz y derechos humanos, aprendizaje social y sustentabilidad. Estas están complejamente articuladas a los ejes-principios teóricos de este Plan de estudios. Dada la concepción de **holoprograma** como enfoque de aplicación del Paradigma Emergente en el diseño curricular cada elemento: eje-principio/mención, se afectan mutuamente en el desarrollo del Plan de Estudios.

Las formas para alcanzar procesos sintéticos de logro serán cuatro Seminarios que ofrecen el espacio para la creatividad grupal y la personal (en referencia a la tesis grupal: rizoma, y a la tesis personal)

Los Seminarios serán los siguientes:

- Seminario de investigación en la mención respectiva: Inicio del Plan de Estudios
- Seminario propositivo de tesis grupal y tesis personal. Ubicado al final del primer holoprograma
- Seminario de concreción tesis grupal. Ubicado al final del segundo holoprograma
- Seminario de concreción de tesis personal: Como culminación del Plan de Estudios.

En la tesis grupal (rizoma) las personas del grupo mostrarán la capacidad de entrelazar los ejes con las menciones de modo que el producto grupal sea una nueva síntesis de los ejes-principios y las menciones. Mientras en la tesis personal cada persona aprendiente plasmará un producto en donde desarrolle el todo de su experiencia personal desde la base epistémica del Paradigma Emergente con una de las menciones.

Esta forma de proceder es propia de la estructura filosófica y científica del Doctorado en Aprendizaje y sustentabilidad y lo es dado que la experiencia adquirida en Seis promociones del *Doctorado en Educación con énfasis en mediación pedagógica* en Costa Rica y otros países latinoamericanos, ha mostrado que es posible realizar este tipo de proceso sintético y creativo en los trabajos grupales, así como es verificable su eficacia en la producción personal de sus egresados/as.

MODALIDAD MIXTA Y NO ESCOLARIZADA.

El Doctorado se ha diseñado con una estrategia educativa que permite realizarse en cualquier sitio. Por tal motivo las personas aprendientes no asisten para su formación al campo institucional específico, sino que transforman cualquier espacio de reunión en un espacio de aprendizaje, en una dinámica centrada en las relaciones de aprendizaje de manera reticular, **por lo que no es requerida la presencia física escolarizada**, ésta es sustituida por una nueva estrategia pedagógica basada en procesos grupales de auto-organización y colaboración participativa en y entre las personas aprendientes. Dinámica que tiene la ventaja de impulsar el auto-aprendizaje consciente y responsable vinculado con el desarrollo profesional y la transformación personal, desde la perspectiva paradigmática emergente. En ese sentido se establece una estrategia abierta, a distancia y con el apoyo de las TIC's.

MEDIOS ADECUADOS PARA EL DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA PROPUESTA.

Para que este tipo de relación organizacional sea viable se requiere, como condición previa, un cambio de modelos mentales en lo que respecta sobre todo a la autoridad, jerarquía, liderazgo, normas de convivencia, políticas y valores. En ese sentido, la organización debe estar fundamentada en estructuras naturales, basadas en la interdependencia y la sostenibilidad. Se pasa de una estructura jerárquica a una estructura reticular, partiendo en la intuición que conlleva libertad de actuación, relaciones humanas significativas y permanentemente renovables, conocimiento gozoso de la realidad, fluidez y espontaneidad.

Lograr lo anterior en un salón de clase no es fácil porque surgen inconvenientes de orden logístico, organizacional, comunicacional, económico, prácticos y ético-políticos, que justifican recurrir a modelos flexibles y abiertos, y que con el apoyo en las TIC es posible un diálogo intersubjetivo, intercultural, profundo y riguroso, que de cómo resultado aumento del tiempo de estudio, conformación de redes de producción, reflexión, divulgación y socialización circular, en red o en rizoma. Cabe añadir que la dinámica de auto-organización se apoya en ocho ejes fundamentales:

- La promoción del interés de aprender en vinculación con el quehacer que realiza el aprendiente para propiciar un aprendizaje placentero, es decir, que motive el gusto de generar conocimiento.
- El desarrollo de principios y valores subyacentes en el trabajo en equipo: la responsabilidad consciente para con el aprendiente mismo y para con los otros, la tolerancia y apertura crítica, la colaboración y la participación.
- El desarrollo del aprendizaje inter-subjetivo y participativo que ocurre en el tejido de tres componentes fundamentales: la lectura reflexiva, la conversación creativa y la escritura analítica para la construcción colectiva de conocimiento.
- El trabajo en grupos de aprendizaje cuya dinámica implica la reunión para analizar, intercambiar, comparar, contrastar, reflexionar en torno al conocimiento y la información pertinente generada, desde las lecturas de los maestros y maestras y la experiencia de vida, así como para elaborar el ensayo grupal, producto creativo del trabajo en equipo, y la retroalimentación de los ensayos individuales de cada una de las personas aprendientes.
- La vinculación de apoyo académico con la asesoría pedagógica es de manera sincrónica y

asincrónica, según las necesidades del programa.

- Reuniones académicas en forma de coloquios y talleres periódicos, donde los y las aprendientes participan directamente con los avances en su trabajo grupal e intercambian conocimientos y experiencias educativas con los otros grupos de aprendizaje y académicos invitados.
- Mediante este sistema de auto-organización, el interaprendizaje requiere de un tiempo de estudio que figurativamente podemos señalar en cuatro momentos sustantivos: el trabajo individual de lectura, reflexión personal y redacción de ensayos; la lectura e intercambio de aprendizaje grupal derivado de las reflexiones personales en torno a lecturas comunes; la construcción y redacción del ensayo grupal y la retroalimentación con la asesoría pedagógica.
- El espacio de aprendizaje no remite a un entorno escolarizado, ya que los y las aprendientes se reúnen para trabajar en los lugares por ellos elegidos y en horarios también determinados por consenso y en función de su actividad profesional.

Estos ejes de organización dinámica permiten una formación multimodal, responsable, flexible y con los recursos bibliográficos canalizados por el programa, así como por la comunicación virtual y presencial con asesoría pedagógica.

- El Plan de estudios del **Doctorado**, comprende 9 Núcleos de Aprendizaje o unidades curriculares, agrupados, como se indicó, en dos holoprogramas: Epistemológico y Vital, que incluye el trabajo de investigación grupal aplicada. Para obtener el grado de Doctora o Doctor, se debe presentar y aprobar, además, una tesis individual.
- Los núcleos de aprendizaje están organizados en secuencia no serial, de tal forma que no habrá núcleos de aprendizaje paralelos. Concluido uno se iniciará el siguiente.
- La escala de calificaciones es de 1 a 100, siendo la calificación mínima aprobatoria de 80. Esta escala se establece en el reglamento de postgrado UCN.

El programa de Doctorado tendrá asesoría pedagógica. Su participación consistirá en retroalimentar el proceso de aprendizaje de los grupos de trabajo como equipo y de los aprendientes en lo individual. Esta actividad se desarrollará teniendo como base los ensayos grupales y los individuales que se irán produciendo al final de cada núcleo de aprendizaje. La asesoría pedagógica se asignará de acuerdo con el área de conocimiento, de tal forma que a lo largo del proceso doctoral, los grupos serán atendidos en cada etapa por los asesores o asesoras relacionadas con el área correspondiente: Epistemológica o Vital, siendo también su función la de lectores o lectoras de los trabajos de investigación grupal e individual.

ACTIVIDADES PARA LOS HOLOPROGRAMAS

Esta metodología se concreta a través de las siguientes actividades:

- **Encuentros e intercambios por mención.** Estos intercambios harán posible la reflexión específica así como la producción personal y grupal de las temáticas relacionadas con los intereses y vivencias de los participantes, de acuerdo a las instituciones y áreas donde trabaja cada persona.
- **Coloquios.** Donde se conversa sobre temas diversos relacionados con lecturas, acontecimientos, noticias y problemas vinculados con alguna de las prácticas actuales o futuras.
- **Conferencias, talleres, cursos.** En determinadas oportunidades se organizarán y promovieran conferencias, talleres específicos, y determinados cursos, que cada participante considere de interés personal o grupal.
- **Encuentros presenciales.** En aquellos lugares y regiones donde hayan facilidades para realizar también intercambios presenciales, los y las estudiantes deben promoverlos; para poder externar libremente sus opiniones y de ese modo participar en el análisis y profundización de las temáticas propuestas. Los encuentros son de dos tipos: a.) del grupo autoorganizado; b.) de todos los grupos que participan en el doctorado.
- **Lecturas.** El proceso está centrado en las lecturas sobre el nuevo paradigma científico, sobre planteamientos pedagógicos nuevos y sobre las implicaciones de diferentes temáticas socio-política del Siglo XXI. Estas lecturas responden a la intencionalidad productiva. Esa intencionalidad tiene que ser expresada por escrito y compartida con todos los demás participantes del proceso.
- **Reflexión.** Las lecturas ayudarán sin duda a la reflexión personal y grupal dentro de las modalidades que responden a la autoorganización de cada grupo y a la producción general de todos los grupos.
- **Producción.** En la Mediación Pedagógica se afirma que sin producción no puede darse proceso de aprendizaje. Los y las participantes verán la producción personal y grupal no tanto como una obligación cuanto, como una oportunidad que debe ser aprovechada voluntaria y significativamente para que el grupo responda desde la práctica a la búsqueda de relaciones socialmente más significativas. Las respuestas a las preguntas qué producir, cómo producir y para quién serán las guías del proceso por lo que las respuestas habrán de encontrarse en el camino que nos proponemos construir.

EL USO DE LAS TIC'S COMO SOPORTE DE LA ESTRATEGIA DE LOS APRENDIZAJES

Diseño de un Web blog. En él, cada estudiante puede expresar y registrar de forma sistemática e histórica su pensamiento y la influencia del pensamiento de los maestros del doctorado y sus colegas de estudio y reflexión. El cual siempre está a disposición de sus compañeros de grupo y demás estudiantes del Doctorado, sin importar la cohorte, su tema de estudio, su tesis doctoral o su ubicación geográfica y movilidad.

Foros electrónicos especializados. El foro es entendido como una técnica de discusión grupal e intercambio de experiencias y conocimientos donde el creador es el público que participa de él. Estos intercambios harán posible la reflexión específica así como la producción personal y grupal de las temáticas relacionales con los intereses y vivencias de los participantes, de acuerdo a las instituciones y áreas donde trabaja cada persona.

Los foros electrónicos, constituyen un medio para el intercambio y trabajo colaborativo, que gracias a la tecnología posibilita la sistematización de la producción y el registro de la evolución y progreso de los individuos y los grupos. “El valor de la creatividad como valor social, establecido el libre acceso a la información, produce una transparente generación de conocimiento basado en el esfuerzo y los recursos obtenidos de forma colectiva.

Crea algo que la comunidad considera valioso compartirlo, generando las herramientas y los procesos necesarios para que lo elaborado sea accesible es, sin lugar a dudas, un posicionamiento ético que tiene una evidente repercusión en el contexto cultural, político, económico y social” (Casacuberta, David: 2003, 9)

Coloquios electrónicos entre los integrantes de cada subgrupo. Son reuniones en donde se conversa sobre temas diversos relacionados con lecturas, acontecimientos, noticias y problemas vinculados con alguna de las prácticas actuales o futuras, que se desarrolla de forma privada entre los integrantes de un subgrupo que trabaja de forma colaborativa en un proyecto colectivo y común.

Creación de una biblioteca digital. La producción intelectual de cada estudiante del doctorado y de cada uno de los grupos que lo conforman será publicada en una biblioteca digital que estará disponible para ser consultada y compartida de forma abierta.

La biblioteca digital de los estudiantes del doctorado, será un medio más de extensión hacia la comunidad y la sociedad y, una ventana de comunicación global que valorará y contribuirá co

En ella misma, previa gestión con los maestros del doctorado e intelectuales y académicos estudiados, se publicará en medio digital, para uso exclusivo de los estudiantes del doctorado dadas las restricciones y condiciones de derecho intelectual, una biblioteca digital para que los estudiantes y maestros del doctorado puedan tener acceso inmediato y si restricciones logísticas dentro del marco de la legislación nacional y mundial de derechos de autor.

Cada aprendiente tiene la responsabilidad de diseñar y desarrollar su tesis doctoral y con base en ella, en su experiencia y formación integrará un equipo de trabajo, estudio, reflexión y producción que tendrá como misión la producción de una tesis doctoral colectiva que es el producto de los aportes individuales y de la socialización de las chifladuras personales que dan como resultado y producto es.

El equipo de trabajo apoya su estudio, reflexión, comunicación y producción en una plataforma informática diseñada y desarrollada para potenciar y facilitar la dinámica colectiva y grupal que con base en la reflexión y producción individual dará lugar al rizoma.

Todo lo anterior se desarrollará con fundamento en los principios de autoorganización e interdependencia para lo cual se han creado los aplicativos de software necesarios, los cuales se han implantado en una plataforma informática que se ha diseñado y adaptado a los requerimientos de este Doctorado.

SOBRE LA EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

Dos son los componentes que permiten conocer el proceso de aprendizaje y apropiación del saber:

1. La producción grupal que da cuenta del trabajo y construcción de conocimiento colaborativo y participativo que constituirá el componente importante de la tesis grupal.
2. El ensayo individual que constituye el resultado

Teniendo presente estos elementos, cabe resaltar tres aspectos claves:

1. Las LECTURAS analíticas y de reflexión centradas en el núcleo de aprendizaje. El proceso está centrado en lecturas sobre el nuevo paradigma científico, los nuevos planteamientos pedagógicos, sociales económicos, políticos, artísticas y ecológico s. Estas lecturas tienen que ser realizadas con intencionalidad educativa por parte de los aprendientes.
2. La REFLEXIÓN que se llevará a cabo en cada grupo con la frecuencia que lo requiera el ritmo de lecturas y la auto-organización grupal, sin perder de vista que los núcleos de aprendizaje tienen un periodo de duración establecido sin prórroga. Por ello la importancia de la auto-organización grupal.

3. La **PRODUCCIÓN**, tanto personal como colectiva, será exigida como aspecto angular del proceso de aprendizaje e intercambio de saberes. En la Mediación Pedagógica se afirma que sin producción no puede darse proceso educativo. La producción personal y grupal son, a la vez, oportunidad para que el aprendiente responda, desde la práctica, al mejoramiento de la calidad de aprendizaje con relación a la línea de aplicación social, trabajo que se perfilará como constitutivo de la investigación y tesis individual de grado. Durante el proceso de elaboración de ambos trabajos, se da, hacia el interior del grupo, una dinámica derivada de la lectura de los títulos seleccionados y el intercambio de saberes y conocimientos. Para evaluar cada núcleo de aprendizaje, los doctorandos deberán entregar los siguientes productos:
- Un texto grupal.
 - Un texto individual.
 - Una apreciación escrita del rendimiento y la colaboración colectiva, así como de la participación individual.

CARACTERÍSTICAS DE LOS TEXTOS:

- Tanto el texto grupal como el individual, deberán ser trabajos que emanen del proceso de apropiación del saber y del aprendizaje generado en el grupo. No deben ser transcripción de los autores leídos, sino expresión de la reflexión, indagación y la construcción lograda en el aprender.
- La extensión de uno y otro será de entre 7 y un máximo de 10 páginas.
- Cada uno de los textos debe estar mediado pedagógicamente.
- Cuando exista la necesidad de transcribir lo que un autor o autores dicen en su obra, deberá entrecomillarse la cita y anotarse la referencia bibliográfica de donde proviene, así como la página respectiva donde se localiza.
- Cuando la referencia a un autor es parafraseada, deberá anotarse la referencia bibliográfica de donde proviene.
- La estructura del ensayo deberá contar con una portada en la que aparezca el nombre de la institución nombre del doctorado, referencia o nombre del grupo, nombre de los integrantes del grupo en orden alfabético, nombre del núcleo de aprendizaje, título del ensayo, lugar y fecha de entrega. En su estructura deberá contar con una breve introducción donde se plantea el aspecto a tratar en el ensayo, los subtítulos correspondientes y conclusión.
- El sistema de citas y referencias bibliográficas será el correspondiente a la nomenclatura de APA.

RECURSOS

La plataforma informática que apoya la actividad académica, pedagógica, la interdependencia y la autoorganización de cada red sirve de medio para posibilitar la comunicación y la interdependencia con todos los grupos del doctorado en una promoción y de ésta con otras promociones y redes, posibilitando una dinámica compleja de interdependencia entre las personas, los grupos, las promociones y de todos estos o algunos de estos con otras redes o personas.

Para el desarrollo de la metodología general se ha adaptado e incorporado una plataforma informática especializada que posibilita y facilita la producción, la reflexión, la lectura, la comunicación, el intercambio de información en diferentes formatos, el trabajo colaborativo, y la sistematización y administración del proceso de aprendizaje de los estudiantes, la producción intelectual e, incorpora herramientas para el desarrollo y apoyo de la investigación, la cual cuenta con más de 15 herramientas informáticas diseñadas para la propuesta curricular del Doctorado, de las que se pueden relacionar las siguientes:

- Aplicativo para la construcción de mapas conceptuales.
- Foros por promoción, foros por curso y por subgrupo.
- Salas de conversación asociadas a cada grupo y temática.
- Pizarrón electrónico interactivo para la publicación de ejercicios, actividades o documentos que pueden editar los integrantes de un grupo.
- Web blog
- Correo electrónico.

CARTELERA ELECTRÓNICAS

- Cronograma electrónico para la organización del trabajo colectivo.
- Biblioteca digital.
- Glosario digital.
- Sistema para hacer hipertextos y facilitar su mediación.
- Bases de datos asociadas para registrar el desempeño de los estudiantes.
- Página Web de presentación personal para cada uno de los estudiantes.
- Áreas de trabajo y estudio con herramientas de comunicación para los estudiantes y los maestros del doctorado.
- Aplicativo para el diseño de dinámicas grupales.
- Implementación de información en formato texto, audio, video, multimedia e hipertexto.
- Bases de datos y sistemas de información y registro de información cualitativa y cuantitativa.
- Sistema de autoevaluación para la valoración del desarrollo de doctorado y para cada estudiante, y registro del trabajo colaborativo y la producción colectiva.
- Sistema informático para la administración y registro de estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

El contenido programático del **Doctorado en Educación con menciones en Espiritualidad y Cultura, Paz y Derechos Humanos y Aprendizaje Social y Sustentabilidad** emana del avance del conocimiento que sobre el cosmos, la vida, la sociedad y su vinculación con los procesos de aprendizaje, han logrado, y continúa teniéndose, en la física cuántica, la cosmología, la psicología cognitiva, las neurociencias, la biología del conocimiento, la ecología, la teoría del Caos, la antropología intercultural y la filosofía social, entre otras disciplinas, en su liga con el conocimiento humanístico y pedagógico. El nuevo conocimiento está permitiendo comprender, de manera distinta, la realidad y nuestro entorno. Pero sobre todo, está arrojando nuevas luces sobre la naturaleza del aprendizaje humano, de los procesos de pensamiento y una mayor comprensión de la complejidad de la vida, aspectos de una totalidad que apunta hacia la creciente necesidad de re-significar los procesos y las actividades sociales que lo fomentan.

Es claro que la educación ya no puede continuar privilegiando sólo la dimensión racional. La complejidad del mundo actual, exige que se incluya el cultivo de la curiosidad como base de la creatividad, del gozo de vivir como fundamento del aprender, la aceptación del otro, la otra y lo otro como valores para la convivencia y la solidaridad humana y terrenal, así como la comprensión de la totalidad donde los diferentes elementos que integran el entorno en el que se desarrolla la vida humana, constituyen componentes inseparables y son tejido interdependiente e interactivo.

Los estudios realizados en el campo de la biología del conocimiento por Humberto Maturana, la importante aportación que dejó Francisco Varela en el terreno de las ciencias cognitivas, el aporte fundamental de Edgar Morin sobre una nueva visión planetaria donde la educación está destinada a jugar un papel impulsor del pensamiento complejo distinto y revolucionario; la experiencia pedagógica latinoamericana iniciada por Paulo Freire que proclama una pedagogía de y para la vida retomada por Hugo Assmann y Francisco Gutiérrez; los cada vez mayores estudios sobre el cerebro y la mente y sus implicaciones en el aprendizaje que han dado origen a la neuropedagogía; las reflexiones sobre sociedad sustentable y con sentido espiritual de Leonardo Boff, son espacios del conocimiento desde los cuales se generó y se está desarrollando una nueva visión educativa cuya piedra angular es la declaración de vida y de una democracia cognitiva. Es por ello que las relaciones de aprendizaje no deben continuar centradas, exclusivamente, en la construcción lógica de operaciones del pensamiento catalogadas como observar, describir, comparar y razonar. Ya que aprender es un proceso complejo de reorganización mental, donde razón, emoción, sensibilidad y espiritualidad interactúan en acoplamiento con el medio y producen conocimientos frente a cuestiones relevantes que surgen a cada instante de nuestra vida.

Esto es así, porque aprender es un proceso que sucede “desde dentro” de la persona que aprende y no a partir de la linealidad perceptiva. Por ello las relaciones de aprendizaje se dan en el vivir. Aprender es cambiar, cambio que sucede en el ámbito de las interacciones de la persona con su entorno en la aptitud cognitiva específica que desemboca en la solución de una tarea particular. Por ello el aprendizaje ocurre cuando aumenta la eficacia con la que se reorganiza la información, toda vez que el aprender implica una circularidad que eslabona acción y conocimiento, conocedor y conocido, sujeto y objeto, donde ambos se

determinan y surgen simultáneamente.

Es claro que la acción de aprender no es mera percepción, recepción y asimilación de conocimientos e información. Muy por el contrario, el aprendizaje es una compleja actividad biológica y cultural en el que intervienen múltiples elementos interrelacionados, donde el conocer, en tanto actividad eferente y recursiva, está indisolublemente relacionado con el proceso vital, social y cultural del sujeto aprendiente y con los entornos de aprendizaje vinculados, paradigma que es soporte teórico del enfoque y sentido biopedagógico del programa doctoral, así como de su estructura transdisciplinar.

El énfasis de su contenido está dirigido a generar y poner en marcha una pedagogía de la vida y para la vida. Al tenerse en claro que el conocimiento no se transfiere, sino que se construye y reelabora como experiencia vital del aprendiente, el programa doctoral promueve una acción reeducativa que ponga énfasis en la organización autónoma del aprender; que promueva la relación transversal de conocimientos en el aprendizaje; y que se fundamente en principios de colaboración creativa y participación grupal e individual. Así pues, este enfoque busca promover una educación detonadora del auto-aprendizaje, donde el aprendiente visualice, analice y comprenda la interrelación de la realidad (totalidad) y aprenda el trabajo colaborativo en redes. Una educación que forme en la comprensión compleja de la dinámica del mundo actual que exige un aprendizaje permanente y retro-alimentador del conocer, sobre todo para incluirse en el flujo emergente que caracteriza a los sistemas mundiales. Una educación que suscite la retro-alimentación del conocimiento y sustente un nuevo ethos fundamentado en los principios de responsabilidad, cuidado social y ecológico, colaboración en la comprensión y el respeto que implica la aceptación del otro y la otra como legítimos otro y otra, la participación colectiva y el sentido inspirador de valores para la vida.

Para efectos de presentar la estructura de la malla curricular, los cursos del Plan de Estudios se han integrado en dos grandes ámbitos que caracterizan cada holoprograma: 1) Holoprograma epistemológico, 2) Holoprograma vital. Estas áreas están integradas con los correspondientes temas de aprendizaje, **con sus respectivos contenidos**. Las áreas no están desconectadas, pues entre ellas existe y se mantiene una interrelación epistemológica sustentada en un entramado cuya articulación la realiza los siguientes principios pedagógicos

1. Trascendencia del conocimiento como construcción transversal y relacional que conduce al desarrollo de una conciencia crítica y transformadora.
2. Relación del aprendizaje con el aprendiente para que pueda visualizar y comprender la realidad como un *Todo*.
3. Identidad por ser un elemento fundamental de la autopoiesis de los seres humanos como seres vivos, proceso que se encuentra en la raíz del aprendizaje.
4. Interacción dinámica de sus partes por la percepción de la frecuencia, diversidad, composición y complejidad de lo real.
5. Énfasis en las relaciones de aprendizaje vinculadas al entorno social y ecológico, a los procesos de autoorganización pedagógica y a la creatividad individual y grupal propias del desarrollo del pensamiento complejo.
6. Aprendizaje vital en la comprensión de la naturaleza, la sociedad y el cosmos.
7. Diálogo, conversación y colaboración como estrategia pedagógica para propiciar relaciones de aprendizaje placenteras y creativas.

El conjunto interrelacionado de las áreas programáticas propicia desde los principios y valores del paradigma emergente las bases biopedagógicas del aprendizaje teórico y práctico por la generación del conocimiento en un proceso integrado de investigación individual y grupal.

Estas áreas están transversalizadas por los siguientes ejes: salud y vida y proceso de cognición estético, así como una investigación grupal aplicada denominada rizoma. El enfoque curricular es teórico-práctico y de investigación. El aspecto práctico está contenido en los núcleos de aprendizaje dirigidos a propiciar la comprensión amplia de la vida desde la visión del paradigma emergente y desde el holismo. En ellos se busca percibir y comprender que el desarrollo humano es complejo y constituye un entramado biológico, social, cultural, económico y espiritual. Ya que estamos en una sociedad planetaria y somos ciudadanos y ciudadanas del planeta Tierra, cuya sustentabilidad es condición urgente para la vida. El aspecto investigativo permite poner en práctica el aprendizaje grupal generador de conocimientos y experiencias vitales, y se orienta hacia el desarrollo de una investigación aplicada intrínsecamente relacionada con las etapas anteriores.

Cabe explicar que lo que en el lenguaje tradicional se denomina asignatura, aquí, como se señaló líneas arriba, llamamos **Núcleo de aprendizaje**. El Núcleo de Aprendizaje refiere al ámbito de conocimiento científico, social y humanístico, cuya experiencia relacional propicia la reflexión crítica, la intuición creativa y la problematización de la realidad tratada, vinculada al proceso de aprendizaje en la dinámica social. En síntesis el núcleo de aprendizaje es detonador de objetivos y actividades que se producen al problematizar el contenido temático a la luz de la realidad, la experiencia vital y los principios del paradigma emergente.

DE LOS ENFASIS DEL DOCTORADO EN APRENDIZAJE Y SUSTENTABILIDAD

El Doctorado en su integralidad ofrece cuatro menciones de aplicación de la perspectiva teórica propuesta. Estas cuatro menciones son:

- Paz y derechos humanos,
- Espiritualidad y cultural
- Aprendizaje Social.
- Sustentabilidad

GRADO ACADÉMICO AL QUE CONDUCE EL PLAN DE ESTUDIOS Y DURACIÓN DE LA CARRERA

El nombre del título del grado académico será:

Doctor/Doctora en Educación con énfasis en:

- a. Paz y Derechos Humanos, o**
- b. Espiritualidad y cultura, o**
- c. Aprendizaje Social y mediación pedagógica o**
- d. Sustentabilidad**

El doctorado tendrá una duración de dos años de cursos incluyendo la tesis grupal y dos años más a partir de aprobada la tesis grupal para la presentación de la tesis personal.

PERFIL PROFESIONAL DEL GRADUADO.

PERFIL DE LA O EL ASPIRANTE

Las y los aspirantes al **Doctorado en Educación** deberán ser profesionales activos en el campo de su competencia. Se espera que su compromiso y responsabilidad educativa les permita ser abiertos al cambio que implica todo proceso de aprendizaje que es transformador de la visión de la vida. Es deseable que tengan interés por conocer los nuevos enfoques del paradigma emergente en las ciencias, y las relaciones que éstos guardan con la necesaria innovación de los procesos que exigen los tiempos actuales, preferentemente vinculados o vinculadas a procesos de transformación social.

El perfil de la o el aspirante establece los rasgos centrales para el ingreso al doctorado. Estos serán corroborados mediante: la revisión de los documentos personales, académicos y laborales que se soliciten

a los aspirantes, la entrevista que realice el Comité de Ingreso, la presentación de un ensayo para conocer de su habilidad comunicativa y de los motivos por los cuales escogen realizar el doctorado.

- **Experiencia profesional.** El Programa está dirigido a personas con experiencia profesional, cualquiera que sea su campo de actividad. Es decir, personas que no sólo cuenten con una sólida formación académica y teórica, sino que también se hayan desempeñado en la práctica de manera destacada en su disciplina o área profesional. Para efectos de selección, se considerará un mínimo de **tres años** de experiencia profesional comprobable.
- **Disciplina de lectura y habilidad para la expresión comunicativa, especialmente la escrita.** Se requiere que los participantes cuenten con habilidades superiores de lectura crítica y de escritura; así como disposición a aprender de otros campos del conocimiento tradicionalmente no relacionados con la formación disciplinaria recibida, toda vez que el programa se basa en un intenso proceso de lectura de una amplia bibliografía que comprende temáticas de las ciencias naturales, las humanidades, ciencias sociales y arte. Los doctorandos deberán ser capaces de producir textos individuales que den cuenta de sus reacciones intelectuales y emocionales a las lecturas, así como de aprender a escribir en forma grupal, tanto para el desarrollo de los ensayos que deberán elaborar en cada núcleo de aprendizaje de forma individual y colectiva (tesis grupal), así como para su trabajo de tesis individual. Es deseable que los participantes cuenten con obra escrita, ya sea en forma de libros, artículos o ensayos o materiales de apoyo elaborados por ellos mismos.
- **Actitud de aprender a re-aprender para el trabajo grupal.** Implica el desarrollo de actividades en colaboración y la responsabilidad para consigo mismo y para con los otros y las otras. La estrategia fundamental del trabajo doctoral, descansa en el trabajo de aprendizaje colaborativo y participativo. Por tanto, rasgo importante del perfil del participante es su disposición para el trabajo colectivo y aceptar la crítica como parte del aprender. Esto significa contar con habilidades para el diálogo, toda vez que es fundamental la interacción entre los miembros del grupo que tienen que analizar, dialogar e intercambiar impresiones, conocimientos y vivencias, a partir del contenido de las obras a leer. La madurez para respetar la opinión de los demás y un alto sentido de corresponsabilidad en las tareas asumidas, es fundamental para lograr el aprendizaje colectivo.
- **Apertura al cambio.** La naturaleza del Doctorado implica transformar la realidad inmediata del aprendiente al generar dinámicas de cambio cognitivo, intelectual, de valores y de perspectiva de vida que, se espera, desemboque en un cambio en la práctica profesional.
- **Sentido educativo e interés para coadyuvar a solucionar problemas en su entorno ecológico y en el quehacer familiar, social y laboral.** Los participantes del programa deben tener claridad en los problemas que enfrenta la educación en cualquiera de sus niveles y en conjunto, así como de las relaciones inherentes a la comunidad en la que labora; interés en desarrollar proyectos de investigación con un enfoque interdisciplinar; motivación para generar una visión transversal para la comprensión y solución de problemas educativos; curiosidad en la producción científica e interés en la difusión del conocimiento.

- **Autonomía, ética y responsabilidad.** Actitud para romper con los esquemas tradicionales de aprendizaje y encauzarse hacia la auto-organización, la autonomía y el trabajo en equipo. Actitud de superación y responsabilidad individual y grupal. Iniciativa, perseverancia y compromiso para la innovación educativa. Apertura para el cambio de perspectiva teórica, filosófica y de práctica.
- **Conocimientos básicos.** Es de importancia especial, el conocimiento y uso básico de las TIC y la comprensión escrita de otro idioma.

PERFIL DE EGRESO

DE CONOCIMIENTOS

- a. Reflexionará sobre los aportes y teorías de los nuevos paradigmas científicos y de las nuevas tecnologías.
- b. Construirá el proceso doctoral a partir de los aportes de la biología del conocimiento, la mediación pedagógica y la biopedagogía.
- c. Aplicará los conocimientos al análisis de la realidad social y cultural, incorporando elementos que le facilitarán proponer alternativas de solución para los problemas sociales y ecológicos del entorno.
- d. Se integrará a procesos de trabajo en redes y de investigación colaborativa.

DE CREATIVIDAD Y SABER PROCEDIMENTAL:

- a. Desarrollará propuestas acordes con los procesos emergentes regionales y nacionales en respuesta a los cambios que se dan en nuestra sociedad.
- b. Desarrollará actitudes creativas para atender y dar solución a problemas emergentes.
- c. Planteará acciones profesionales, sociales, ecológicas y culturales desde la práctica y aplicación transversal del conocimiento.
- d. Desarrollará procedimientos biopedagógicos desde el aprender y facilitará la promoción del aprendizaje autónomo y permanente.
- e. Asesorará proyectos, programas y estudios que emanen de la biopedagogía y sustentados en el trabajo colaborativo grupal.
- f. Podrá dirigir y participar en investigaciones que aporten propuestas de mejoramiento en su campo profesional

DE VALORES Y ACTITUDES:

- a. Colaborara para el logro de objetivos de transformación social desde la perspectiva del pensamiento complejo y los sistemas emergentes.
- b. Adquirirá conciencia ecológica y contribuirá a implementar acciones de sostenibilidad.
- c. Valorará principios éticos fundamentales que emanan de la colaboración, la participación, el cuidado y la responsabilidad.

ORGANIZACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

OBJETIVOS GENERALES:

- Formar profesionales de alto nivel que generen y apliquen conocimientos en el campo de la política, la cultura y el desarrollo de la sociedad, con un enfoque holístico y comprometido, sea a nivel local, regional, nacional e internacional y en el marco de la diversidad cultural.
- Formar investigadores e investigadoras que generen conocimientos y propuestas innovadoras, desde una perspectiva transdisciplinar y sostenible.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proporcionar los fundamentos científicos del paradigma emergente para que respondan de manera transdisciplinar, holística y sostenible a la realidad del país.
- Promover niveles de excelencia en el tratamiento de los problemas tanto en la dimensión científica como en lo social y cultural.
- Formar investigadores e investigadoras con un manejo profundo de los postulados, principios y valores del paradigma emergente.
- Favorecer la comprensión y puesta en práctica de una educación centrada en las relaciones de aprendizaje, en tanto eje articulador del proceso de autoorganización de los conocimientos.

REQUISITOS DE INGRESO

REQUISITOS ACADÉMICOS:

- a. Poseer título de especialización o de maestría en cualquier disciplina del conocimiento.

- b. *Currículum vitae* y documentos probatorios.
- c. Ensayos, artículos publicados o de materiales elaborados en los últimos cinco años.
- d. Experiencia comprobable de tres años en el campo profesional.
- e. Ensayo reflexivo sobre algún tema o problema de interés para explorarlo a lo largo del desarrollo del doctorado como posible propuesta de investigación para tesis. Dicho ensayo deberá tener una extensión de entre 3 y 5 cuartillas.

REQUISITOS ADMINISTRATIVOS:

- a. Llenar la solicitud de ingreso correspondiente.
- b. Presentar currículum vitae con documentación probatoria. A vista original y una copia en fondo negro de los títulos de grado o post grado y publicaciones recientes.
- c. Copia ampliada de la cédula de identidad.
- d. Copia de la partida de nacimiento.
- e. Una foto reciente tamaño carné.
- f. Una copias del pasaporte en caso de ser extranjero.
- g. Presentarse a la entrevista con la Comisión de Ingreso.
- h. Prueba de manejo del idioma seleccionado.

REQUISITOS DE PERMANENCIA

Durante su formación académica los participantes deberán observar los siguientes requisitos de permanencia:

- a. Aprobar los cursos o núcleo del período inmediato anterior.
- b. La no aprobación de un área de aprendizaje implica la baja automática del programa doctoral.
- c. Aprobar los cursos o núcleos con un mínimo de 80 en una escala de calificación del 1 al 100 o la puntuación equivalente en la escala utilizada en el país.
- d. Cumplir con los pagos arancelarios y cuotas de recuperación que se establezcan en los tiempos solicitados.
- e. Acudir a las sesiones de asesoría con la coordinación general del doctorado cuando así se requiera, de acuerdo a los avances del trabajo de tesis; a las sesiones que fije la asesoría pedagógica; y a las sesiones que su propio equipo de trabajo determine para el desarrollo de sus trabajos colectivos e individuales. En todo caso se deberá acreditar el 90% de asistencias.

- f. Presentar los trabajos individuales y grupales correspondientes a cada curso o núcleo.
- g. Estar al día con los pagos correspondientes.

REQUISITOS DE EGRESO

- a. Haber acreditado la totalidad de los núcleos o cursos de aprendizaje del plan de estudios del Doctorado.
- b. Aprobar la investigación propositiva grupal (Tesis grupal) con presentación pública, requisito indispensable para pasar a la fase de tesis individual.
- c. Aprobar la tesis individual.
- d. Haber cancelado el monto del doctorado.
- e. No tener adeudos de documentación académica requerida.

Con la conclusión satisfactoria de los holoprogramas, y la presentación de la tesis grupal, las personas aprendientes pueden iniciar la elaboración de la tesis individual la cual una vez elaborada, presentada y defendida públicamente y será aprobada como **Tesis doctoral individual**. En este proceso, la o el aspirante al doctorado contará con un asesor pedagógico. El trabajo final será revisado por lectores para su aprobación y presentación pública.



ANEXA PROFORMA DE INVERSION